

Отчет о работе МОУ «Колталовская СОШ»
в рамках рискового направления
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

2025 г.

Аналитическая справка о ходе реализации мероприятий
за период с 01.09.2024 по 30.06.2025 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колталовская
средняя общеобразовательная школа**

(наименование образовательной организации)

Калининский МО

(муниципальный район)

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

(риск)

1. Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года на 5 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
2. Задачи	Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов
3. Ожидаемые результаты:	Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; Применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу, до 80 %; Рост количества участников ГИА, получивших аттестаты о основном образовании, до 100 % Рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %; Рост количества обучающихся 1 – 9-х классов, охваченных профориентационной работой (в том числе на платформе Проектория и др.) до 100 %; Рост количества учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями, буллинг) до 20 % в декабре 2022 года
4. Обоснование риска:	Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. Самоустранение родителей от воспитания своих детей. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» согласно дорожной карте в МОУ «Колталовская СОШ» проведены следующие мероприятия:

На совещании при директоре создана рабочая группа для определения актуальных методических проблем, выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности, в состав которой были включены: заместитель директора по УВР Мещерякова А.В., заместитель директора по ВР Будахова Э.Н., педагог - психолог Дроздова А.С., классные руководители.

С 01.09 по 15.09.2024г. по результатам предыдущего учебного года были обновлены составы банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности, обучающихся с низким уровнем учебной успешности и обучающихся с высоким уровнем учебной успешности, обучающихся, часто пропускающих учебные занятия и банк данных детей с ОВЗ.

Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

В образовательной организации реализуются индивидуальные планы работы с данными обучающимися и их семьями, ведутся карты индивидуального сопровождения детей, где отражены основные моменты работы с этими учащимися:

1. Социальная карта семьи ребёнка, работа с ней педагога, психолога, школьного уполномоченного по правам ребенка
2. Оказание социально-педагогической и правовой помощи.
3. Оценка состояния ребёнка и его социальной ситуации развития (обследование условий жизни и воспитания обучающегося по месту жительства, оценка возможностей родителей, социального окружения, особенности семейного воспитания и обучения).
4. Оценка потребностей ребёнка (здоровье, обучение, определение интересов и занятости ребёнка во внеучебное время, эмоциональное состояние, поведение обучающегося и т.д.)
5. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

В 2024-2025 году проведена следующая работа по данному направлению:

1. Мониторинг состояния обучающегося и его социальной ситуации развития, социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи.
2. Организация социальной поддержки семьи (горячее питание в школьной столовой).
3. Вовлечение обучающихся в СДО, в школьные и классные мероприятия, контроль за проведением досуга и свободного времени, запись в библиотеку – все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, посещают кружки и спортивные секции.
4. Осуществление социально-педагогической работы по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности.

5. Контроль посещаемости школьных занятий и успеваемости – в отношении обучающихся, с которыми проводится ИПР осуществляется ежедневно, выясняется причина отсутствия ребёнка в школе. У данных обучающихся имеются пропуски уроков без уважительной причины.
6. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися
7. Индивидуальные беседы и консультации с родителями/законными представителями.
8. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования (взаимодействие психолога и классного руководителя с учителями предметниками).
9. Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью обучающихся.

В сентябре было проведено родительское собрание, на котором обсуждались следующие вопросы:

- участие обучающихся школы в ВПР (весна 2024 года);
- результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов.

С целью повышения уровня качества воспитательной и образовательной среды в школе еженедельно проводились мероприятия «Разговоры о важном».

С целью повышения уровня качества воспитательной среды в школе практически все классы были вовлечены в олимпиаду на платформе Сириус <https://siriusolymp.ru/> (этап ВсОШ).

Вывод: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены на высоком профессиональном уровне

	Исполнение 2 этапа мероприятий	
2 этап	Провести диагностику причин учебной неуспешности среди 5-9 классов	Промежуточная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 5-9 классов
	Создать банк данных, распределить по группам риска Учащихся 5-9 классов, испытывающих затруднения в обучении	Формирование банка данных учащихся 5—9 классов школы испытывающих затруднения в обучении
		Формирование банка данных о семьях учащихся испытывающих затруднения в обучении
	Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Проведение стартового контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
		Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом - психологом, с ребенком
		Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий
		Тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса Контроль за ведением слабоуспевающими обучающимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных обучающихся учителей, классного руководителя
		Повышение методического уровня учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК
	Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.	Разработка и реализация проекта «Предупреждение неуспеваемости»
		Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть
		Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками

		Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся с последующей корректировкой индивидуальной программы с учетом изменений
	Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 5-9 классов	Организация факультативных занятий предметной направленности, вовлечение во внеурочные мероприятия предметной направленности обучающихся 5 – 9-х классов
	Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.	Проведение тренингов для учащихся 5 -8-х классов
		Работа с родителями неуспевающих обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением учителей предметников.
		Проведение профориентационной работы для учащихся 1 - 9-х классов, в том числе профориентационные пробы (7 – 9-е классы) (в том числе на платформе «Проектория» и др.)
		Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», и т.п.

Организация работы на образовательных платформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», РЭШ

В соответствии с дорожной картой по реализации антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» с сентября 2024 года продолжается обучение педагогов психолого-педагогическим приемам, необходимым для работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении. Такие приемы способствуют формированию мотивации к учению детей, и, как результат, снижают учебную неуспешность, повышают уровень познавательной активности.

Педагогам школы был предложен перечень цифровых образовательных ресурсов, онлайн платформ, сервисов в сети Интернет:

- Решу ЕГЭ (<https://ege.sdamgia.ru/>, <https://oge.sdamgia.ru/>);
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
- Решу ОГЭ, Просвещение (<https://digital.prosv.ru/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>);
- Яндекс.учебник (<https://education.yandex.ru/>);
- ЛЕКТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>);
- Физикон (<https://physicon.ru/>);
- Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>);
- Онлайн школа (<https://foxford.ru/>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Дополнительно педагоги выделили ряд ресурсов для поддержки процесса преподавания:

- Единый урок (единыйурок.рф),
- Мультиурок (<https://multiurok.ru/>);
- Инфоурок (<https://infourok.ru/>);
- Google сервисы;
- Глобальная школьная лаборатория, онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах (<https://globallab.org/ru/>);
- Среда для педагогов (<https://pedsovet.org/>);
- Школьный портал (<https://proshkolu.ru/>);
- Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);
- Сайт федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).